

## СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников  
в группе ОРН с 6 до 7 лет «А»

МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

**Цель:** изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на конец учебного года.

**Временной аспект:** сентябрь 2021 г.

**Форма:** педагогическая диагностика

**Воспитатели:** Ахметова Гульнара Шамильевна

### Количественный анализ.

Всего в группе детей 27, из них оптимальный уровень – 43 % ( 11 детей), достаточный уровень – 57 % ( 16 детей), недостаточный – 0% (0 детей).

Уровень	Начало года	Середин года	Конец года
оптимальный	43% - 11 д		
достаточный	57% - 16 д.		
недостаточный	0%	0%	0%

### Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование, тестирование.
- Групповые беседы.
- Игры.
- Собеседование.
- Соревнование.
- Конкурсы

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

раздел «Социализация»

программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

раздел «Труд» - устойчивые навыки самообслуживания, дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за растениями под руководством взрослого, убирают игрушки. Имеют представления о значимости труда для общества. Затрудняются рассказать о результатах труда человека и о его пользе для человека.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

раздел «Познаю мир»

раздел «Математические представления»

программа «Я-ты-мы» О.Л. Князевой

программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой - экологическое образование

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

раздел «Развитие речи»

раздел «Художественная литература»

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел «здоровье»

## **1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области Социально коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Оптимальный: - 52 % - 14 д

Достаточный: 48 % - 13 д

Недостаточный: -0

*Социально - коммуникативное развитие»* показала, что в группе 14 детей (52%) с оптимальным уровнем развития.

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

13 ребенок (48%) с достаточным уровнем развития . Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень - нет

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области «Познавательного развития» выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Оптимальный: - 33 % - 9 д.

Достаточный: - 67 % - 18 д

Недостаточный: -0

*«Познавательное развитие»* показала, что в группе 9 детей (33%) с оптимальным уровнем развития.

Воспитанники научились группировать предметы по цвету , размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали стро-ительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

18 ребенка (67%) с достаточным уровнем развития . Основная масса детей показала средний уровень развития , дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого.

Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (*один-два вида*). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области «Речевое развитие» выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Оптимальный: - 33 % - 9 д.

Достаточный: - 67 % - 18 д.

Недостаточный: -0

«Речевое развитие» показала, что в группе 9 детей (33%) с оптимальным уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают

18 детей (67%) с достаточным уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### **4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области «Художественно эстетическое развитие» следующие результаты:

на начало учебного года:

Оптимальный: - 52 % - 14 д

Достаточный: 48 % - 13 д

Недостаточный: 0

«Художественно - эстетическое развитие» показала, что в группе 14 детей (52%) с оптимальным уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. 13 детей (48%) с достаточным уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в

соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*) ; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

0 детей (0%) с низким уровнем развития.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Вывод:** анализ результатов диагностики на начало учебного года показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

**Однако необходимо наметить:**

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).

Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.

Продолжать формировать представления о различных **группах предметов**, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (*количественный, порядковый счет в пределах 20*). Продолжать развивать временные представления о пространстве.

Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.

Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству.

Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.

Совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Воспитатели

Ахметова Г.Ш \_\_\_\_\_